

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Ирбейского района Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УР МОБУ
Благовещенская СОШ
С.В. Краева. _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ Благовещенская СОШ
В. Н. Чумакова _____
Приказ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АЛГЕБРЕ
7 КЛАСС.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В результате изучения алгебры ученик должен
знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции $y=x^2$;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Статистические характеристики.

2. Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

5. Формулы сокращённого умножения

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

6. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

7. Повторение. Решение задач

Поурочное планирование алгебра 7 класс.

(«Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова)

3 часа в неделю, всего 105 часов.

Но- мер уро ка	Тема урока	К о- л- и- ч- е- с- т- в- о- ч- а- с- о- в	Тип урока		Планируемые результаты					Домаш- нее за- дание	Дата проведе- ния	
					Предметные	Метапредметные			Личностные		план	факт
						Коммуникативные	Регулятивные	Познава- тельные				
1	Повторени е курса математик и бкл.	1	прак- тикум		алгебраически выраже- ния, выражение не имею- щие смысла. Научиться находить значение чис- лового выражения при заданных значениях	Представлять конкрет- ное содержание и сооб- щать его письменной и устной форме; уметь (или развивать способ- ность) с помощью вопро- сов добывать недостаю- щую информацию	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоя- тельно формулировать познавательную цель и строить действия в соот- ветствии с ней	Проводить анализ способов решения задач.	Формирование мотивации к изу- чению нового и обучение выпол- нению алгоритма при выполнении задачи			
ВЫРАЖЕНИЯ (5 ЧАСОВ).												
2	Числовые выражения	1	По- вторе- ние	Учеб- ник, ММК, презен- тации, разда- точный мате- риал	Познакомиться с поня- тиями числовые выраже- ния, значение выраже- ния, алгебраические вы- ражения, выражение не имеющие смысла. Нау- читься находить значе- ние числового выраже- ния при заданных значе- ниях.	Представлять кон- кретное содержание и сообщать его письмен- ной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недо- стающую информацию	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоя- тельно формулировать познавательную цель и строить действия в соот- ветствии с ней.	Проводить анализ способов решения задач.	Формирование мотивации к изу- чению нового и обучение выпол- нению алгоритма при выполнении задачи	§1. 33. 12, 16, 17(а-г)		
3	Числовые выражения	1	Прак- тикум		Научиться выполнять действия над числами удобным способом; находить выражения, не имеющие смысла	Описывать содержание описываемых действий с целью предметно- прак- тической деятельности	Составлять план и алго- ритм действий;	Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их ра- циональности.			§1, №4 (ф,в), 6(б, д, ж), 13	

4	Выражение с переменной	1	Повторение	Познакомиться с понятиями: значение выражения с переменной, область допустимых значений переменной. Научиться находить значение алгебраических выражений при заданных значениях переменной; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение.	Осуществлять работу в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебных задач.	Оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки	Применять схемы, модели для получения информации.	Формировать мотивации к обучению на основании алгоритма выполнения задачи	§2, №21. 24 (а,б), 25, 30		
5	Выражение с переменной	1	Практикум	Научиться записывать формулы; осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности. Искать причины и пути их преодоления.	Выделять и формулировать проблему.	Формирование оценивания усваемого содержания	§2. №28. 42, 44		
6	Сравнение значений выражений	1	Исследование	Познакомиться с понятием неравенство. Научиться сравнивать значения в выражениях с переменной при заданных значениях используя строгие и нестрогие неравенства.	Выслушивать чужое мнение и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решение и делать выбор.	Сличать способы и результат своих действий с заданным образцом. Обнаруживать отличия и отклонения от образца.	Выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.		§3, №48 (а,б), 53(а,б), 64(а,б)		

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ (5 ЧАСОВ)

7	Свойства действий над числами	1	Изучение нового материала	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; планировать общие способы работы.	Выделять и осознавать то, что уже освоено, качество и уровень усвоения.	Выражать смысл ситуации различными способами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование мотивации к обучению	§4, №72 (в, г), 74 (а,б), 78		
8	Свойства действий над числами	1	Практикум		Научиться находить значения числовых выражений при указанных значениях и с помощью свойств.	Выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения образца и его результата.	Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формировать мотивации к самодиагностике.	§4, №73, 75, 79		
9	Тождества. Тождественные преобразования	1	Практикум		Познакомиться с понятиями тождество, тождественные преобразования. Научиться применять правило преобразования; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слышать и слушать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Предполагать возможные результаты и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и выстраивать алгоритм в соответствии с ней.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; установление аналогий.	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала.	§5, №92, 93, 97, 102(б, в)		

10	Тождества. Тождественные преобразования	1	обобщения		Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	Прекратить траектории развития через включение в новые виды и формы сотрудничества.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	§5. №102 (а,г), 107(б),	
11	Контрольная работа «Выражение. Тождества»	1	Контроля и коррекции		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Контрольные вопросы с. 16,25.	

УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (7 ЧАСОВ).

12	Уравнение и его корни	1	Изучение нового материала	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной переменной.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Сравнивать способ и результат своих действий с заданным образцом, выявлять отклонения и отличия; составлять план и алгоритм дальнейших действий.	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предполагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	§6, №113, 114, 116	
13	Уравнение и его корни	1	практикум.		Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной переменной.	Продуктивно общаться с товарищами по совместной деятельности.	Осознание правила контроля и использовать его в решении задач.	Выбирать наиболее рациональные способы решения задач.	Формирование навыков оценивания усваиваемого содержания.	§6. №117, 122, 125	
14	Линейное уравнение с одной переменной	1	Комбинированный		Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения и уравнения, сводящихся к ним; определять значение коэффициента.	Выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Прогнозировать результат и результат усвоения.	Выработка общего правила решения задач; Определять основного и косвенного условия	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§7, №130(а,в,г), 132(а,г), 142	
15	Линейное уравнение с одной переменной	1	Исследования			Слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Принимать познавательную цель, регулировать весь процесс выполнения действий. согласно цел.	Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.		§7, №132 (б, г), 133(а, в), 137	
16	Решение задач с помощью уравнения.	1	Практикум		Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять метаматематическую модель; составлять урав-	Переводить конфликтные ситуации в логический план и решать ее как задачу через анализ данных.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозировать характеристики достижения результата	Восстанавливать предметную ситуацию в задачи, путем переформулирования условия, с выделением	формирование навыков анализа	§8, №148, 150,153	

17	Решение задач с помощью уравнения	1	Практикум		нение по данным задачи; решать уравнение.	Выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Самостоятельно формулировать цель и строить алгоритм действий в соответствии с ней.	только существенной информации; выражать смысл задачи различными способами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§8, №145, 151, 158		
18	Решение задач с помощью уравнения	1	Практикум			Устанавливать отношения и эффективное сотрудничество.	Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.		Формирования оценивания усваиваемого содержания.	§8, №159, 161, 163		

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ (5 ЧАСОВ)

19	Среднее арифметическое, размах, мода.	1	лекция	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	Проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.	ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п.9 №169, 172, 174, 175		
20	Среднее арифметическое, размах и мода	1	закрепления			Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.	Осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	п.9 №177, 179, 182, 183		
21	Медиана как статистическая характеристика	1	ознакомления с новым материалом.		Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	Продуктивно общаться и взаимодействовать товарищами.	Планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п.10 №187, 191, 193, 195		
22	Медиана как статистическая характеристика	1	обобщения и систематизации знаний		Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	Сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п.10 №189, 190, 194, 248		
23	Контрольная работа №2 «Уравнение с одной	1	контроля знаний и	раздаточный материал	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат.			Контрольные во-		

	<i>переменной»</i>		умений	риал						<i>просы с.35, 46</i>		
ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ (5 ЧАСОВ)												
24	Что такое функция	1	ознакомления с новым материалом	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Определять по графикам функций область определения и множество значений	Слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п.12 №259, 262, 264, 265		
25	Вычисление значений функций по формуле	1	ознакомления с новым материалом		Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные	выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; замечать термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование познавательного интереса	п.13 №268, 277, 279, 281		
26	Вычисление значений функций по формуле	1	закрепления изученного материала		Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Сравнивать свой способ действия с образцом; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	п.13 №268, 277, 279, 281		
27	Вычисление значений функций по формуле	1	применения знаний и умений		Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Оценивать регулятивный результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	п.13 №270, 274, 275, 282		
28	График функции	1	ознакомления с но-		Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться состав-	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Прогнозировать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)	Делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения		п.14 №286, 289, 292, 294а, б		

			вым мате- риа- лом	лять таблицы значений; строить графики реаль- ных ситуаций на коорди- натной плоскости			учителя, высказы- вания одноклассни- ков, систематизи- ровать свои соб- ственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.			
29	График функции	1	приме- нения знаний и уме- ний.	Научиться по графику функции находить зна- чение функции по из- вестному значению ар- гумента и решать обрат- ную задачу	Определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с соб- ственной; устанавливать и сравнивать различные очки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Ставить учебную зада- чу на основе соотно- шения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неиз- вестно.	Анализиро- вать условия и требования за- дачи; выбирать обобщенные стратегии ре- шения задачи.	Формирова- ние навыков организации анализа своей деятельности	п.14 №287, 291, 294в,г, 351	

ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ (6 ЧАСОВ)

30	Прямая пропорцио- нальность и ее график	1	озна- ком- ления с но- вым мате- риа- лом.	Учеб- ник, ММК, презен- тации, разда- точный матери- ал	Познакомиться с поняти- ем прямая пропорцио- нальность. Освоить при- меры прямых зависимо- стей в реальных ситуац- ях; расположение графика прямой пропорциональ- ности в системе коорди- нат. Научиться составлять таблицы значений; стро- ить графики прямых про- порциональностей, опи- сывать некоторые свой- ства	Проявлять готовность адекватно реагировать на помощь однокласс- никам; оказывать по- мощь и эмоциональ- ную поддержку парт- нерам	Принимать познаватель- ную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполне- ния и четко выполнять требования познаватель- ной задачи.	Структурировать знания, выделять объекты и процес- сы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мо- тивации к обуче- нию на основе алгоритма вы- полнения задачи	п. 15 № 300а,в,д, 302, 304, 307		
30	Прямая пропорцио- нальность и ее график	1	урок закреп- ления изучен- ного матери- ала		Научиться определять, как влияет знак коэффи- циента k на расположение графика в системе коор- динат, где $k \neq 0$; состав- лять таблицы значений; строить графики реаль- ных зависимостей; опре- делять знак углового	Устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершае- мых действий с целью ориентировки предмет- но-практической или иной деятельности.	Сравнивать способ и ре- зультат своих действий с заданным эталоном, обна- руживать отклонения и отличия от образца.	Выбирать, сопос- тавливать и обосно- вывать способы решения задачи.		п. 15 №308, 309, 312, 367		
31	Прямая пропорцио- нальность и ее гра- фик.	1	урок приме- нения знаний и уме- ний							п. 16 №318, 319б,ж, 326, 359		
32	Линейная функция и	1	урок озна-		Познакомиться с поняти- ями: линейная функция,	Использовать адекват- ные языковые средства	Принимать познаватель- ную цель, сохранять её	Выражать смысл ситуации различ-	Формирование навыков состав-	п. 16 №320, 32		

	ее график		комле- ния с новым матери- алом		график линейной функ- ции, угловой коэффици- ент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат.	для отображения своих чувств, мыслей и по- буждений.	при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполне- ния и четко выполнять требования познаватель- ной задачи.	ными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	ления алгоритма выполнения зада- ния, выполнения творческого зада- ния	7, 332, 336		
33	Линейная функция и ее график	1	урок закреп- ления изучен- ного матери- ала		Научиться составлять таблицы значений; стро- ить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	Осуществлять совмест- ное целеполагание и планирование общих способов работы на ос- нове прогнозирования.	Вносить коррективы и дополнения в способ сво- их действий в случае рас- хождения эталона, реаль- ного действия и его ре- зультата.	Выделять и форм- улировать позна- вательную цель ; выражать смысл ситуации различ- ными средствами (рисунки, симво- лы, схемы, знаки)	Формирова- ние навыков самоанализа и самоконтроля			
34	Контроль- ная работа №3 «Линей- ная функ- ция»	1	урок кон- троля знаний и уме- ний	разда- точный матери- ал	Научиться приме- нять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собствен- ную деятельность по- средством письменной речи.	Оценивать достигну- тый результат.	Выбирать наиболее эф- фективные способы реше- ния задачи	Индивидуаль- ное решение контрольных заданий	Кон- трольные вопросы с.69, 83		

СТЕПЕНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА (5 ЧАСОВ)

35	Опреде- ление степени с натуральным показате- лем	1	урок озна- комле- ния с новым матери- алом.		Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познако- миться с понятиями сте- пень, основание, показате- ль. Научиться форму- лировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	устанавливать рабочие отношения; осуществ- лять совместное целе- полагание и планиро- вание общих способов работы на основе про- гнозирования.	Самостоятельно форму- лировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ис- пользовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситу- ациях.	Выражать смысл ситуа- ции различны- ми средствами; анализировать объ- ект, выделять существенные и несуще- ственные при- знаки.	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к обуче- нию на основе алгоритма вы- полнения за- дачи	п.18 № 377, 382, 387, 391а		
36	Умножение и деление степеней	1	урок озна- комле- ния с новым матери- алом.		Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с оди- наковыми показателями; воспроизводить форму- лировки определений, конструировать неслож- ные определения само- стоятельно	Устанавливать довери- тельные отношения вза- имопонимания; исполь- зовать адекватные язы- ковые средства для ото- бражения своих чувств, мыслей и побуждений.	Самостоятельно фор- мулировать познава- тельную цель, и стро- ить план действий в соответствии с ней.	осуществлять от- бор существенной информации (из материалов учеб- ника и рассказа учителя, по вос- произведению в памяти)	Формирова- ние навыка осознанного выбора наиболее эф- фективного способа реше- ния	п.19 №406, 1409, 411,		
37	Умножение и деление степеней	1	урок закреп- ления изучен- ного мате- ри-	Учеб- ник, ММК, презен- тации, разда- точный матери- ал	Научиться применять основные свойства сте- пеней для преобразова- ния алгебраических вы- ражений; вычислять зна- чения выражений	Задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществ- лять совместную дея- тельность в парах и ра-	Оценивать достигну- тый результат; пред- восхищать результат и уровень усвоения	Использовать приобретенные знания и уме- ния в практи- ческой дея-		п.19 № 415, 422		

			ала			бочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		тельности и повседневной жизни.				
38	Возведение в степень произведения и степени	1	урок ознакомления с новым материалом		Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Планировать(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	п.20 №426, 429, 433, 439		
39	Возведение в степень произведения и степени	1	урок обобщения и систематизации знаний	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	Оценивать достигнутый результат		анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	п.20 №441, 443, 449,453				

ОДНОЧЛЕНЫ (6 ЧАСОВ)

40	Одночлен и его стандартный вид	1	урок ознакомления с новым материалом		Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		Оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.		п.21 № 457, 460, 462, 454		
41	Сложение и вычитание одночленов	1	комбинированный урок		Научиться складывать и вычитать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языком.		Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки	Формирование познавательного интереса	п.22 №466, 469, 474, 477		
42	Умножение одночленов.	1	урок ознакомления с новым материалом	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показы-			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	п.22 №472, 475, 478, 483		

					вать и обосновывать свою точку зрения.							
43	Возведение одночлена в степень	1	комбинированный урок		Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).		п.23 №486, 491, 494б, 497		
45	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	комбинированный урок		Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y = x^2$ и кубической параболой $y = x^3$	Развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		п.23 №489, 492, 496а, 499		
46	Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»	1	урок контроля знаний и умений		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы с.108, 118		

СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ (3 ЧАСА)

47	Многочлен и его стандартный вид	1	урок ознакомления с новым материалом.	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	Развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п.25 №569, 571, 572, 583		
48	Сложение и вычитание многочленов	1	урок ознакомления с новым материалом.		Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.	Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»)	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;	п.26 №586, 588, 589, 592		
49	Сложение	1	урок примера		Познакомиться с понятием	Представлять конкрет-	Оценивать достигнутый	Создавать структуру взаимосвязей	Извлекать не-	п.26		

	и вычитанием много-членов		нения знаний и умений.		ями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	ное содержание и сообщать его в письменной форме.	тый результат.	смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений	обходимую информацию из прослушанных упражнений	№596, 598, 603, 605а,б,д,е		
--	----------------------------------	--	------------------------	--	---	---	----------------	--	---	----------------------------	--	--

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА НА МНОГОЧЛЕН (7 часов)

50	Умножение одночлена на многочлен	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки.	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, только существенной для решения задачи информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	п.27 № 617, 619, 623, 624		
51	Умножение одночлена на многочлен	1	Урок формирования и применения знаний умений и навыков		Освоить доказательство тождества и делимость выражений на число	Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выделять формулировать познавательную цель.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	п.27 №628, 632, 634, 642		
52	Умножение одночлена на многочлен	1	Комбинированный урок		Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки.	восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п.27 №631, 635, 636, 643		
53	Вынесение общего множителя за скобки	1	Урок открытия нового знания		Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	Достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Создавать качество и уровень усвоения.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	п.28 №656, 658, 660, 662		
54	Вынесение общего множителя	1	Комбинированный урок			Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать	Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план	Выделять формальную структуру задачи в зависимости от кон-	Формирование устойчивой мотива-	п. 28, № 662, 665 (а, б), 667, 674		

	за скобки					адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	последовательность действий.	кретных условий.	ции к изучению и закреплению нового	(а), 676		
55	Вынесение общего множителя за скобки	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п.28 №667, 669, 670, 754а,б,д		
56	Контрольная работа № 5 «Многочлены и одночлены»	1	Урок проверки и оценки знаний	раздаточный материал	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Контрольные вопросы с.134, 145		

ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ (7 ЧАСОВ)

57	Умножение многочлена на многочлен	1	Урок освоения новых знаний	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Прогнозировать результат и уровень усвоения. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п.29 № 678, 681, 684, 706		
58	Умножение многочлена на многочлен	1	Урок закрепления знаний		Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности	Определять основную и второстепенную информацию.		п.29 №679, 687, 695, 705		
59	Умножение многочлена на многочлен	1	Комбинированный урок		Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам	Корректировать деятельность в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	п.29 №691, 698, 701, 703		
60	Умножение	1	Урок обобщения		Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	Устанавливать рабочие отношения; эффективно	Оценивать уровень владения учебным действием	Выбирать, сопоставлять и обосновывать		п.30 №710, 712, 714,		

	многочлена на много-член		щения и систематизации знаний			сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	(отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»)	новывать способы решения задачи.		715		
61	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Урок ознакомления с новым материалом		Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Сравнивать свой способ действия с образцом; внести коррективы и дополнения в составленные планы.	выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование навыков работы по алгоритму	п.30 №717, 720, 786, 793		
62	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.	Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений	Формулировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задачи		§11, п.31 №725, 730,733, 781		
63	Контрольная работа № 6 «Произведение многочленов»	1	Урок проверки и оценки знаний	раздаточный материал	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		Контрольные вопросы с.152, квадраты и кубы чисел		

КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ (5 ЧАСОВ)

64	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	Учебник, ММК, презентации,	Урок открытия нового знания	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	Слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	Передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П. 32 №800,804, 807		
65	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	презентация, раздаточный материал	Урок формирования и применения знаний и навыков	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; принимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.32 №809,813 816, 820(г)		

66	Разложение на множители с помощью формулы	1		Урок освоения новых знаний	Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Критично относиться к своему мнению.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п.32 № 809, 812, 816, 820		
67	Разложение на множители с помощью формулы	1		Урок закрепления знаний	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	П.33 №822, 835,838,		
68	Разложение на множители с помощью формулы	1		Комбинированный урок	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Критично относиться к своему мнению.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.33 №843,845 851		

РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ, СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ (7 ЧАСОВ)

69	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с формулой - разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с образцом	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.34 №855,861, 881(абв)		
70	Умножение разности двух выражений на их сумму	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять много-	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в алгоритм и способ действия в случае расхождения с образцом	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля	П.34 №871,875, 877		

					член по формуле и обратной формуле						
71	Умножение разности двух выражений на их сумму	1		Урок формирования и применения знаний и умений и навыков	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы разности квадратов	Осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Составлять план последовательности действий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.35 №885,888,904	
72	Разложение разности квадратов на множители	1		Урок открытия нового знания	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы разности квадратов	Осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Составлять план последовательности действий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	№ 893, 890(б,г,и), 893(ж,з,и), 903(б)	
73	Разложение на множители суммы и разности кубов	1		Комбинированный урок	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы суммы и разности кубов	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений	Формирование навыков составления алгоритма	№ 895(б,г,е) 897(б,г), 902(в,г)	
74	Разложение разности квадратов на множители	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью суммы и разности кубов	Обмениваться мнениями, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения.	Оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»)	Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование навыков составления алгоритма	№ 906,908, 910	
75	Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения»	1	раздаточный материал	Урок проверки и оценки знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы с.172, 182	

76	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Урок ознакомления с новым материалом	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены.	Осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Составлять план последовательности действий	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	п.37 №921-923, 931		
77	Преобразование целого выражения в многочлен	1		Урок применения знаний умений и навыков		Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		п.37 №926, 928, 930, 932		
78	Преобразование целого выражения в многочлен	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		Развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	Оценивать достигнутый результат	Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	п.38 №936, 938, 939, 942		
79	Применение различных способов для разложения на множители	1		Урок открытия нового знания	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.38 № 952, 956		
80	Применение различных способов для разложения на множители	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		Обмениваться мнениями, слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Оценивать уровень владения учебным действием	Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.38 № 943,945,		
81	Применение различных способов для разло-	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Делать предложения об информации, которая нужна для решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	п.38 №945, 947, 950, 954		

	жения на множители					позиции.		предметной учебной задачи				
82	Контрольная работа № 8 «Преобразование целых выражений»	1	раздаточный материал	Урок проверки и оценки знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать достигнутый результат	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы с.190, №1024		

ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ (5 ЧАСОВ).

83	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Учебник, ММК, презентации, раздаточный материал	Урок освоения новых знаний	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Сравнивать способ и результат своих действий с заданным образцом, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	п.40 №1028, 1031, 1033, 1038		
84	График линейного уравнения с двумя переменными	1		Урок ознакомления с новым материалом		Определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	п.41 №1043, 1044, 1046, 1052		
85	График линейного уравнения с двумя переменными	1		Комбинированный урок			Оценивать уровень владения учебным действием	Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	п.41 №1049, 1054, 1055, 1067		
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		Урок открытия нового знания		Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	Передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	п.42 №1057, 1060а,б, 1062а,в,д, 1066		
87	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		Комбинированный урок		Развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	Оценивать достигнутый результат	Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания ре-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эф-	п.42 №1061, 1062б,г,е, 1065, 1080		

				му уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.			зультатов своих действий	фективного способа решения			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	----------------------------	--	--	--

РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (9 ЧАСОВ).

88	Способ подстановки	1	Учебник, ММ, презентации, раздаточный материал	Урок освоения новых знаний	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.	Оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.	Применять-схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п.43 № 1068, 1070, 1072, 1074		
89	Способ подстановки	1		Урок закрепления знаний	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи		п.43 №1076, 1077в,г, 1079, 1168а,б		
90	Способ подстановки	1		Урок закрепления знаний	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	Развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	Оценивать достигнутый результат	Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	п.44 №1082, 1084а-в, 1088, 1092		
91	Способ сложения	1		Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	п.44 №1089, 1094а-в, 1095а,б, 1097		
92	Способ сложения	1		Комбинированный урок	Познакомиться с понятием способ сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки		п.45 №1099,1 101, 1103, 1125		

					ния.							
93	Решение задач с помощью систем уравнения	1		Урок открытия нового знания	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Оценивать уровень владения учебным действием	Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	п.45 №1108, 1112, 1118, 1124		
94	Решение задач с помощью систем уравнения	1		Урок формирования и применения знаний умений	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными.		Оценивать уровень владения учебным действием	Делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	п.45 №1107, 1171, 1172в,г, 1173б		
95	Решение задач с помощью систем уравнения	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему			п.43 № 1068, 1070, 1072, 1074		
96	Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений и их решения»	1	раздаточный материал	Урок проверки и оценки знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивать уровень владения учебным действием	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы с.211, 223		

ПОВТОРЕНИЕ (9 ЧАСОВ)

97	Функции	1		Урок обобщающего повторения			Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	§7-11 №560, 751, 753, 765		
98	Одночле-	1		Урок		Описывать содер-	Оценивать достигну-		Формирование	§12-14		

	ны. Много- члены			обобо- щающе- го по- вторения		жание действий с целью ориентировки предметно- практи- ческой или иной де- ятельности.	тый результат; пред- восхищать результат и уровень усвоения.	несущественные признаки	навыков орга- низации анали- за своей дея- тельности	№980, 982, 989, 1098		
99	Формулы сокращен- ного умно- жения	1		Урок обобо- щающе- го по- вторения			Оценивать работу; исправлять и исправ- лять ошибки	Делать предло- жения об ин- формации, кото- рая нужна для решения пред- метной учебной задачи	Формирование навыков орга- низации анали- за своей дея- тельности	§15-16 №1168в-е. 1170, 1175, 1180		
100	Уравнения Системы линейных уравнений	1		Урок коррек- ции зна- ний			Оценивать уровень владения учебным действием.		Формирование навыков орга- низации анали- за своей дея- тельности	975 (а-в), 978 (а, б)		
101	<i>Контроль- ная работа № 10 (ито- говая)</i>	1	разда- точный мате- риал	<i>Урок провер- ки и оценки знаний</i>	Научиться приме- нять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собствен- ную деятельность по- средством письменной речи.	Оценивать достигну- тый результат	Выбирать наиболее эффек- тивные способы решения задачи	Формирование навыков орга- низации анали- за своей дея- тельности	<i>Не за- дано</i>		
102	Урок зани- мательной математи- ки	1		Урок обобо- щающе- го по- вторения			Оценивать достигну- тый результат; пред- восхищать результат и уровень усвоения.	Выбирать наиболее эффек- тивные способы решения задачи	Формирование навыков орга- низации анали- за своей дея- тельности	§7-11 №560, 751, 753, 765		

